



Autoridad Independiente
de Responsabilidad Fiscal

Evaluación de las becas universitarias

**Presentación pública
Spending Review 2018
19 de junio de 2019**

Evaluación de las becas universitarias

1. Introducción: becas universitarias

2. Elementos diferenciadores del análisis

3. Hallazgos

4. Propuestas

1. El objeto del estudio de este proyecto son las becas universitarias que garantizan la igualdad de oportunidades

1. Introducción

2. Elementos diferenciales del análisis de la AIReF

3. Hallazgos

4. Propuestas



¿Cuántos estudiantes solicitan la beca?

445.000 estudiantes universitarios (~34% del total de estudiantes) solicitaron la beca del MEFP

¿Cuántos la reciben?, ¿qué cuantía?

Se concede a 2 de cada 3 solicitantes (80% beca económica ~2.200 €)

¿Cuántos estudiantes disfrutan de la beca?

~ 300.000, un 22% de los universitarios disfrutan de la beca del Ministerio

¿Cumplen las becas su función?



Las becas son un elemento clave para poder estudiar en la universidad para las familias más vulnerables

- ❖ Un 31% de los estudiantes declara que no hubiera podido estudiar en la universidad sin la beca
- ❖ Un 22% indica que no podría continuar en la universidad
- ❖ Un 70% responde que tendría que buscar un trabajo o pedir ayuda económica para seguir estudiando

1. Introducción

2. Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3. Hallazgos

4. Propuestas



En el año 2016, el MEFP gastó en Educación ~ 2.239 M€. 816 M€ (36,4%) corresponden a las becas objeto de este estudio destinadas a garantizar la igualdad de oportunidades

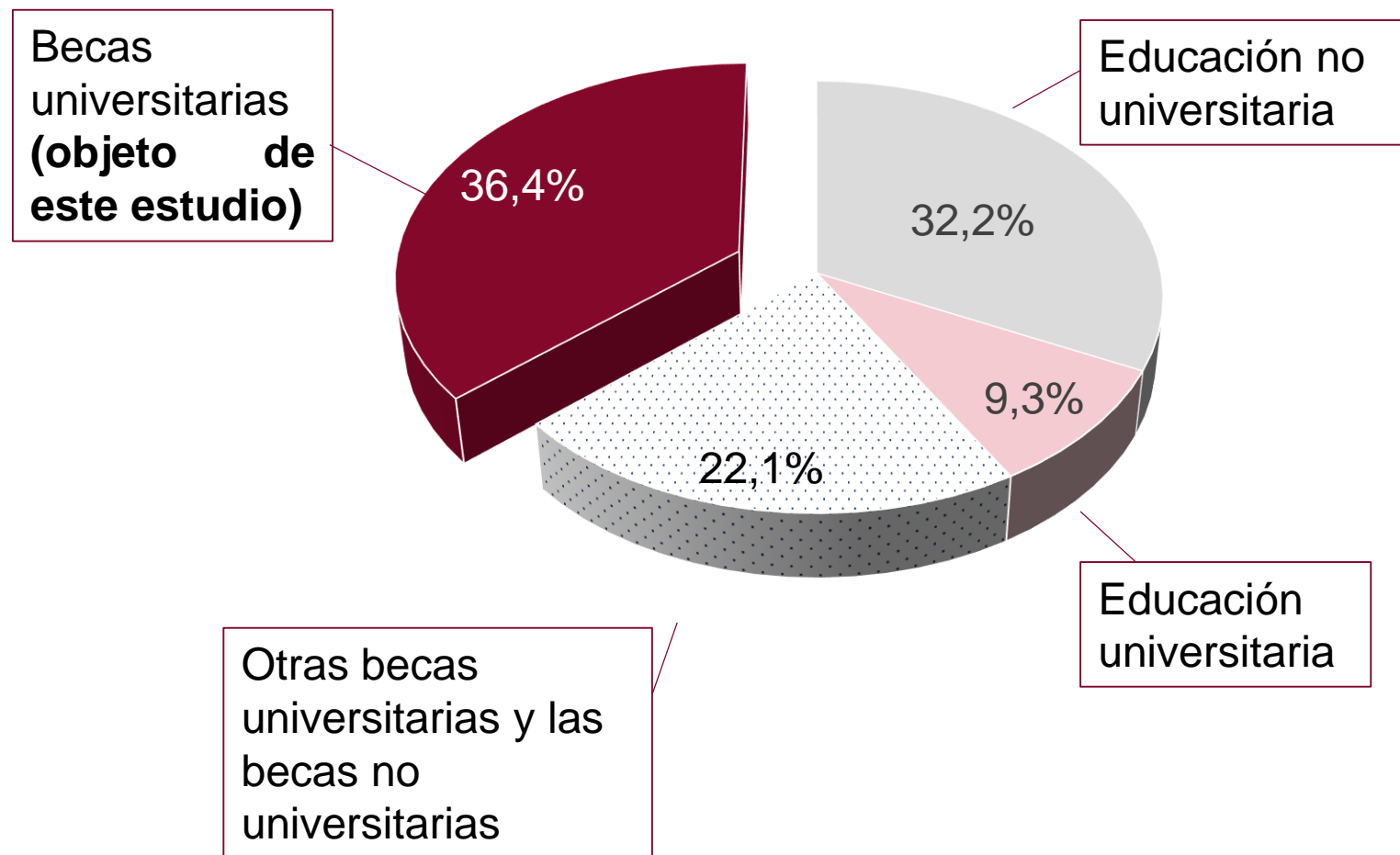
1.Introducción

2.Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3. Hallazgos

4. Propuestas

Tipos de gasto en educación del MEFP (% sobre el total)



Fuente: Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, MEFP

2. Elementos diferenciales del análisis llevado a cabo por la AIReF



Base de datos extraída del Sistema Integrado de Información Universitaria-SIIU

¿Qué contiene nuestra base de datos?

57 variables del SIIU

Periodo temporal: **2010/11 hasta 2015/16**

Cada curso ~**1.500.000 estudiantes**



Encuesta dirigida a estudiantes de grado y máster en universidades públicas y privadas de toda España

Han participado:

73 universidades (~85% del total de universidades)

~22.000 estudiantes universitarios

1. Introducción

2. Elementos diferenciales del análisis de la AIReF

3. Hallazgos

4. Propuestas



Metodología utilizada en el análisis llevado a cabo por la AIReF

1. Introducción

2. Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3. Hallazgos

4. Propuestas

- ❖ **Revisión documental**- planes estratégicos y disposiciones generales, estudios de los efectos de las becas, documentos de cifras educativas publicados por el MEFP, OCDE, Eurostat, entre otros.
- ❖ **Encuestas**- mediante cuestionarios web a estudiantes universitarios
- ❖ **Entrevistas** -semiestructuradas
- ❖ **Análisis de datos** –técnicas de evaluación de impacto
- ❖ **Identificación de las mejores prácticas internacionales**
- ❖ **Design Thinking-Metodología Persona**– se intenta entender los factores críticos a la hora de tomar la decisión de si cursar/continuar estudios universitarios

Resumen de hallazgos

Diseño del sistema de becas

1. El sistema de becas no se enmarca dentro de una estrategia
2. Escaso papel del Observatorio de becas hasta la actualidad
- 3. Poca información y orientación sobre la existencia de becas**
- 4. No se han actualizado los requisitos económicos desde el curso 2010-2011**
- 5. Reducido número de umbrales de renta familiar**
- 6. Coste por estudiar un año de grado: entre 3.900 euros (si resides hogar familiar) y 6.600 euros (resides fuera hogar familiar)**
- 7. Cuantía de la beca residencia insuficiente**
8. CC.AA. complementan de diferentes formas las becas del MEFP
9. Algunos sistemas de becas complementarios sí que se dirigen al fomento de la inserción laboral
10. Desajuste entre la oferta y la demanda de graduados en el mercado laboral

Implementación

11. La beca se recibe durante el segundo cuatrimestre

12. Carencias y elevado número de agentes involucradas en la gestión de las becas
13. Proceso de solicitud complejo, especialmente para los estudiantes de menor renta

14. Dificultades para las unidades de gestión en la comprobación de requisitos generales y económicos

15. Ausencia de un portal único con todas las becas

Efectos

16. Elevado coste improductivo de becados que abandonan o no terminan en plazo su grado

17. Las becas son un elemento clave para poder estudiar en la universidad para las familias más vulnerables

18. No tiene efectos en continuar el segundo año de carrera

19. Influye modestamente en el rendimiento académico

20. Favorece la consecución del título si se recibe alguna beca a partir de segundo curso

21. Mejora, muy modestamente, la nota del expediente académico

SIU

22. Limitaciones de información en la base de datos del SIU

1. Introducción

2. Elementos diferenciales del análisis de la AIReF

3. Hallazgos

4. Propuestas

¿Qué efectos tienen adicionales a la igualdad?



Las becas son un elemento clave para poder estudiar en la universidad para las familias más vulnerables

- ❖ Se estima un efecto favorable en la consecución del título si se recibe alguna beca a partir de segundo curso
- ❖ Influye modestamente en la mejora del rendimiento y el expediente académico
- ❖ No se han detectado efectos en la continuidad al segundo año de carrera

1.Introducción

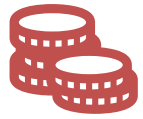
2.Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3. Hallazgos

1. Efectos
2. Diseño
3. Implementación

4.Propuestas





¿La cuantía de la beca es suficiente para los estudiantes más vulnerables?

1.Introducción

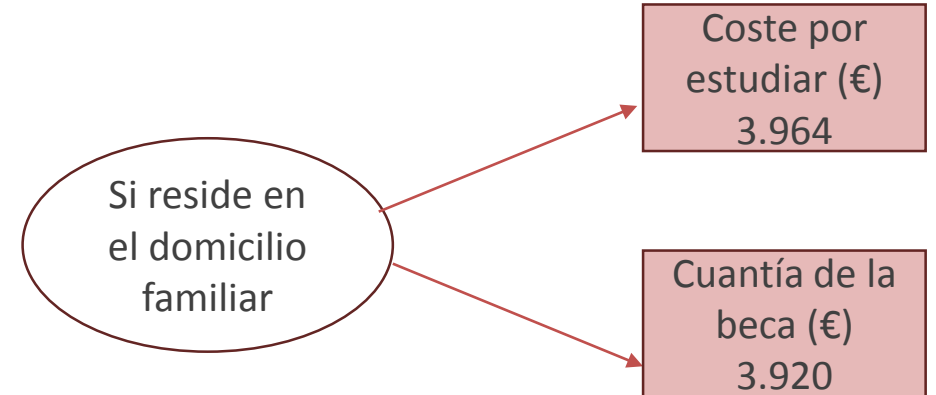
2.Elementos diferenciales del análisis de la AIReF

3. Hallazgos

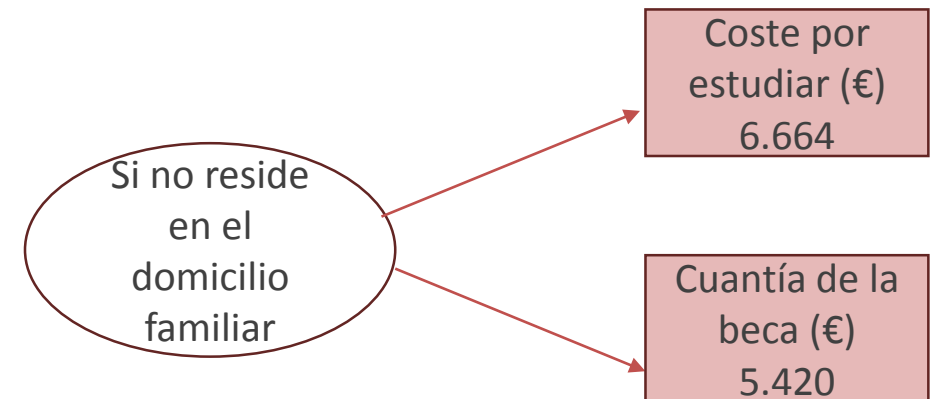
1. Efectos
2. Diseño
3. Implementación

4.Propuestas

❖ Si reside en el hogar familiar es suficiente



❖ Si no reside en el hogar familiar, la beca de residencia no es suficiente



❖ Un 22% de los beneficiarios de beca no cambió de residencia porque no se lo pudo permitir económicamente



¿Son adecuados los requisitos económicos de concesión?

1. Introducción

2. Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIREF

3. Hallazgos

1. Efectos

2. Diseño

3. Implementación

4. Propuestas

- ❖ Los requisitos económicos no se han adaptado a la realidad económica
- ❖ Los umbrales de renta familiar no se han actualizado desde el curso 2010-2011 y son escasos
- ❖ La aplicación de algunos de los criterios económicos es cuestionable
- ❖ Dificultades en el personal de las universidades para comprobar temas fiscales y económicos en la fase de alegaciones





¿Están bien informados los estudiantes?

- ❖ Solamente el 13% de los estudiantes recibió información u orientación sobre los gastos que tienen que afrontar por estudiar en la universidad
- ❖ 6 de cada 100 estudiantes recibió información sobre becas y ayudas
- ❖ El 17% de los estudiantes que cumplían los criterios para recibir beca no la solicitaron por falta de información
- ❖ 1 de cada 4 solicitantes de beca no entiende los requisitos para ser beneficiario
- ❖ Las becas existentes se encuentran en diferentes plataformas web y presentan diferentes procedimientos de tramitación

1.Introducción

2.Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3. Hallazgos

1. Efectos

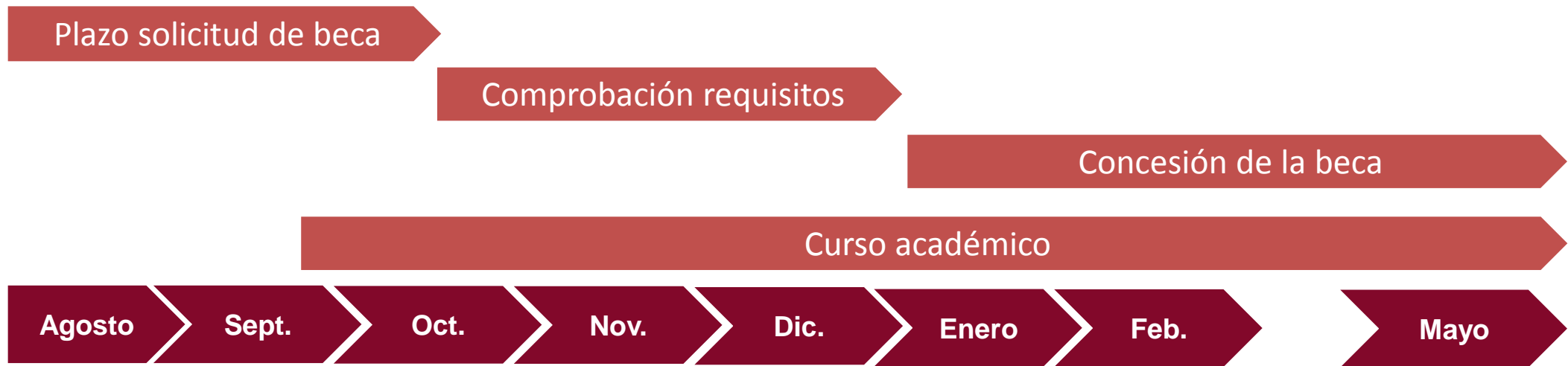
2. Diseño

3. Implementación

4.Propuestas



»»» ¿Los estudiantes reciben la beca en el momento adecuado?



- ❖ Se convocan en el mes de agosto, cierre de plazo en octubre, iniciado ya el curso académico
- ❖ Más del 70% de los becados reciben la beca entre los meses de enero y mayo, durante el segundo cuatrimestre, habiendo afrontado, sin beca, los costes económicos de al menos la mitad del curso

1.Introducción

2.Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

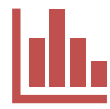
3. Hallazgos

1. Efectos

2. Diseño

3. Implementación

4.Propuestas



¿Se puede enriquecer la base de datos SIIU?

1. Introducción

2. Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3. Hallazgos

4. Propuestas

- ❖ No incluye información preuniversitaria (ESO, bachillerato y FP) ni información de la vida laboral de los que salen de la universidad
- ❖ Existe información sin cobertura suficiente y de diferente calidad requerida en la recogida

Resumen de propuestas

1.Introducción

2.Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3. Hallazgos

4.Propuestas

Diseño del sistema de becas

1. Definición de una estrategia del sistema de becas
2. Clarificación de responsabilidades de las Administraciones
3. Seguridad jurídica para los estudiantes
4. Asegurar la reactivación y funcionamiento del Observatorio de Becas

- 5. Reconsiderar y actualizar los umbrales actuales de renta**
- 6. Replantearse la utilización de los requisitos de patrimonio**
- 7. Aumento de la cuantía de la beca de residencia**
- 8. Cubrir las necesidades de información**

Implementación

9. Adelantar la convocatoria

10. Portal de solicitud única para todas las becas

11. Predictibilidad y automatización de la renovación de las becas

12. Crear unidades centralizadas de gestión y trámite de becas universitarias en las CC.AA. Con más de una universidad pública

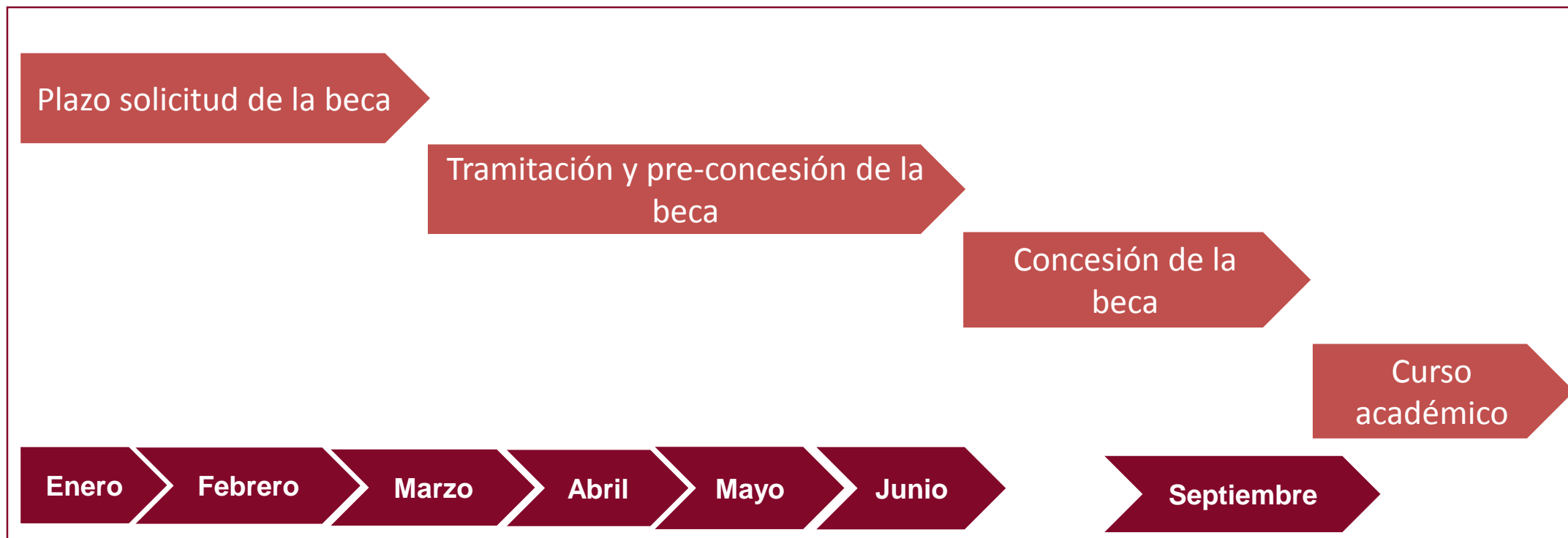
SIIU

13. Mejorar el sistema de información SIIU

¿Qué proponemos? Adelantar la convocatoria de las becas



- ❖ Publicar convocatoria el mes de enero
- ❖ Comunicar la pre-concesión condicionada a cumplir los requisitos académicos
- ❖ Garantizar que las becas estén resueltas antes de empezar el curso
- ❖ Usar renta del último ejercicio económico disponible
- ❖ Garantizar disponibilidad de los fondos



1.Introducción

2.Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3.Hallazgos

4.Propuestas

1. Implementación

2. Diseño

¿Qué proponemos? Reconsiderar aspectos económicos



1.Introducción

2.Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3.Hallazgos

4.Propuestas

1. Implementación
2. Diseño

- ❖ Aumentar la cuantía de la beca de residencia un 80%, desde 1.500€ a 2.700€ (Coste total 98 M€)
- ❖ Actualizar los umbrales de renta y reconsiderar su número actual
- ❖ Reconsiderar los criterios económicos utilizados en la concesión
- ❖ Evitar que la comprobación de las incidencias económicas recaiga sobre las universidades (ej. información incompleta del patrimonio)
- ❖ Revisar y adaptar con periodicidad prefijada e indicadores objetivos los requisitos económicos



¿Qué proponemos? Cubrir las necesidades de información



- ❖ La creación de centros de atención al estudiante
- ❖ Un portal web de solicitud única con información de todas las becas universitarias
- ❖ Coordinar a las diferentes administraciones (MEFP, CC.AA. Y EE.LL.) para simplificar la tramitación de las solicitudes
- ❖ Se identificará la mejor beca disponible para cada estudiante
- ❖ Mejorar el sistema de información (SIU) para hacerlo más completo y robusto:
 - ✓ Incluir la información de: 1) los estudiantes de la educación no universitaria (ESO, bachillerato y FP) y 2) mercado laboral

1.Introducción

2.Elementos
diferenciales del
análisis de la
AIReF

3.Hallazgos

4.Propuestas

1. Implementación
2. Diseño





Autoridad Independiente
de Responsabilidad Fiscal

www.airef.es

 [@AIReF_es](https://twitter.com/AIReF_es)